



L'accès direct des lecteurs aux ouvrages est désormais la norme dans les bibliothèques publiques. Pour qu'ils puissent être présentés de façon cohérente en fonction de leur contenu, on a recours à une **classification** qui organise les connaissances selon un certain ordre. Les deux classifications les plus utilisées dans le monde sont la *Classification Décimale Universelle* d'Otlet et La Fontaine et la *Classification décimale de Dewey*. Cette dernière est la plus répandue dans les CDI, les bibliothèques municipales. C'est donc elle qui sera utilisée dans les exercices de ce module. Toutefois, les documentalistes qui ont choisi la CDU dans leur CDI, pourront exploiter avec profit ce module pour initier leurs élèves au système de cotation, étant donné les nombreuses similitudes qui existent entre ces deux classifications.

L'objectif principal de **"Comprendre une cote"** est d'expliquer aux élèves les **principes d'organisation** d'un fonds de bibliothèque, afin qu'ils soient en mesure de retrouver un livre à partir de sa cote, mais aussi de comprendre que le livre d'à côté peut aussi les intéresser puisqu'il va traiter du même sujet ou d'un sujet proche. Il s'agit également de permettre aux élèves de développer des **compétences transférables** à d'autres moments de la recherche documentaire, comme la capacité à replacer un sujet dans un contexte plus large. De même, la réalisation des exercices sur la structure arborescente de la classification Dewey les aidera à comprendre d'autres arborescences, celle du thésaurus en particulier, ou encore celle des fichiers informatiques.

Les systèmes de classification faisant partie des programmes des filières SMS et STT, **"Comprendre une cote"** pourra aider les enseignants de ces filières à traiter cette partie de leurs programmes.

"Comprendre une cote" propose 92 exercices organisés en 6 niveaux.

Niveau 1 (8 exercices Collège - 8 exercices Lycée)

Dans ces exercices, il s'agit de retrouver la discipline fondamentale d'un ouvrage à partir de son titre.

The screenshot shows the "Niveau 1 Collège" interface. At the top, it says "1 Rangez chacun de ces titres à sa place." Below this, there are two columns of book titles. The left column contains: "Dictionnaire des personnages : romans, poésie, théâtre", "Le livre des champignons", "Dictionnaire des inventeurs et des inventions", "Le livre des champignons", "Guide mythologique de la Grèce et de Rome", "Dictionnaire des personnages : romans, poésie, théâtre", "Au cœur de Paris, un palais pour la justice", and "La Renaissance italienne". The right column contains: "Dictionnaire des personnages : romans, poésie, théâtre", "Le livre des champignons", "Dictionnaire des inventeurs et des inventions", "Le livre des champignons", "Guide mythologique de la Grèce et de Rome", "Dictionnaire des personnages : romans, poésie, théâtre", "Au cœur de Paris, un palais pour la justice", and "La Renaissance italienne". Below the titles, there are ten empty boxes for classification, each with a number and a title: "000 - Généralités", "100 - Philosophie", "200 - Religion", "300 - Sciences sociales", "400 - Langage", "500 - Sciences", "600 - Techniques", "700 - Arts, loisirs", "800 - Littérature", and "900 - Géographie, histoire". At the bottom, there is a "Validez vos choix" button and a question mark icon.

This screenshot is identical to the previous one, showing the "Niveau 1 Collège" interface with the same book titles and classification boxes.

L'élève doit placer six titres dans dix classes, une classe ne pouvant accueillir qu'un seul titre. Il peut afficher le détail de chaque classe en cliquant sur le feu vert correspondant. Il procède par glisser-déposer d'étiquettes. Lorsqu'il a placé les six titres, il valide ses choix en cliquant sur le bouton correspondant. Il peut donc modifier ses choix tant qu'il n'a pas cliqué sur ce bouton.

Niveau 2 (15 exercices Collège - 15 exercices Lycée)

Il s'agit de découvrir le détail des grandes classes les plus présentes dans les CDI.

16 Rangez chacun de ces titres à sa place. Niveau 2 Lycée

500 - SCIENCES	
500 - Généralités	550 - Sciences de la Terre
510 - Mathématiques	560 - Paléontologie
520 - Astronomie	570 - Sciences de la vie
530 - Physique	580 - Botanique
540 - Chimie	590 - Zoologie

Algèbre fondamentale, arithmétique
 Quel est donc cet arbre ?
 La classification périodique des éléments

Les états de la matière
 La cognition animale

Validez vos choix

16 Rangez chacun de ces titres à sa place. Niveau 2 Lycée

500 - SCIENCES	
500 - Généralités	550 - Sciences de la Terre
510 - Mathématiques	560 - Paléontologie
520 - Astronomie	570 - Sciences de la vie
530 - Physique	580 - Botanique
540 - Chimie	590 - Zoologie

Algèbre fondamentale, arithmétique
 Quel est donc cet arbre ?
 La classification périodique des éléments

Les états de la matière
 La cognition animale

Validez vos choix

Dans ces exercices, l'élève doit placer cinq titres dans dix sous-classes, une sous-classe ne pouvant accueillir qu'un seul titre. Les titres ont été choisis de telle sorte que, lorsqu'il a un doute sur la place de l'un deux, il puisse déduire de la position des titres déjà rangés l'emplacement qui convient à celui pour lequel il a un doute. Comme dans l'exercice précédent, il procède par glisser-déposer d'étiquettes et valide ses choix en cliquant sur le bouton correspondant.

Niveau 3 (5 exercices Collège - 5 exercices Lycée)

Il s'agit de reconstituer la hiérarchie de 3 classes.

7 Niveau 3 Lycée

Sciences sociales 900

Histoire du monde ancien

342

600 340 624 930 938 620 300

Techniques Grèce antique Géographie, Histoire Droit

Droit constitutionnel et administratif Art de l'ingénieur Génie civil

Validez vos choix

7 Niveau 3 Lycée

300 Sciences sociales 600 Techniques 900 Géographie, Histoire

340 Droit 620 Art de l'ingénieur 930 Histoire du monde ancien

342 Droit constitutionnel et administratif 938 Grèce antique

C'est exact !
 Vous avez fait 4 erreur(s)

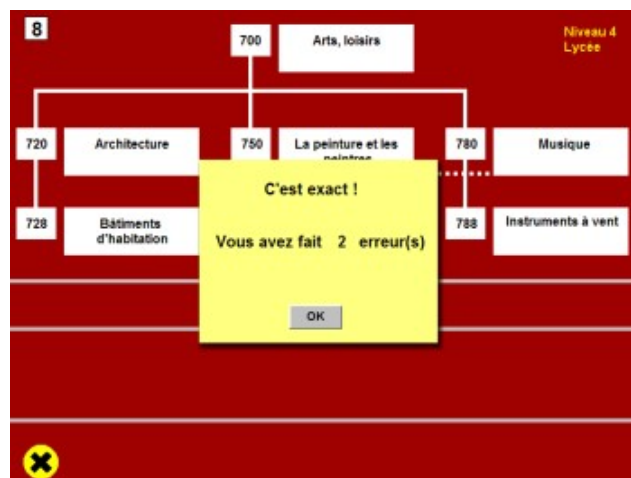
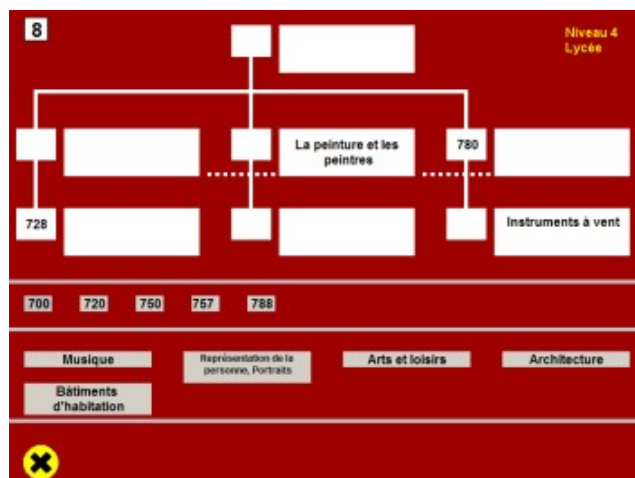
OK

Validez vos choix

Pour reconstituer la hiérarchie des trois classes proposées, l'élève doit déduire des éléments qui figurent déjà dans l'arborescence l'emplacement des étiquettes qu'il a à placer. Il doit associer à chaque catégorie son indice de classification. Lorsqu'il place une étiquette à un mauvais endroit, celle-ci revient à a position d'origine et une erreur lui est comptée. Il a donc tout intérêt à réfléchir avant de réaliser l'exercice.

Niveau 4 (5 exercices Collège - 5 exercices Lycée)

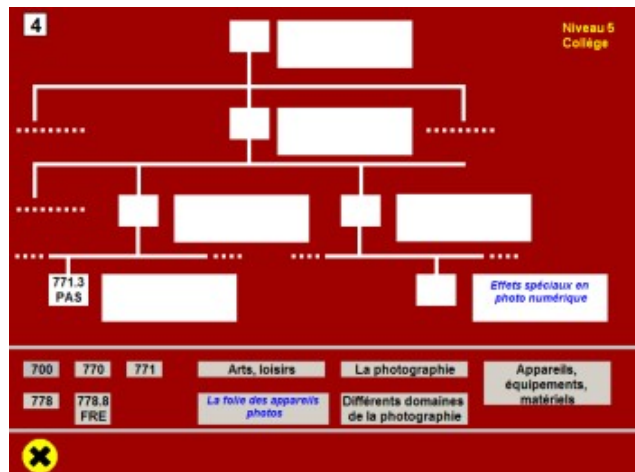
Il s'agit d'étudier les sous-classes d'une classe principale en associant à chaque sous-domaine son indice de classification.



Selon les mêmes principes que dans l'exercice précédent, l'élève doit reconstituer la hiérarchie d'une classe. Il aborde ainsi plus précisément la notion de structure arborescente d'une classe en sous-sous-classes et le principe de constitution des indices de classement

Niveau 5 (5 exercices Collège - 5 exercices Lycée)

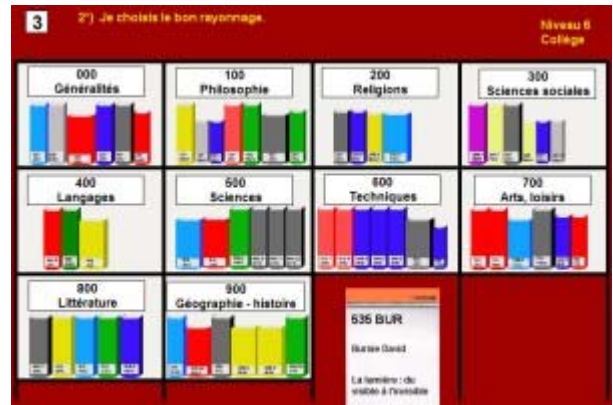
Il s'agit de placer deux ouvrages, appartenant à des sous-classes différentes en reconstruisant l'arborescence de la classe.



Cet exercice est l'aboutissement des deux précédents. L'élève doit replacer deux titres d'ouvrages dans la structure arborescente d'une classe. Après avoir réalisé les exercices des niveaux 3, 4 et 5, il doit être en mesure de comprendre à quoi sert la classification décimale et donner du sens à la cote d'un ouvrage.

Niveau 6 (8 exercices Collège - 8 exercices Lycée)

Il s'agit d'utiliser la classification Dewey pour ranger des livres à leur place sur les rayons du CDI.



Dans ces exercices, l'élève utilise la cotation décimale pour ranger un livre sur les rayons du CDI. Il commence par repérer, dans une notice documentaire, les références de l'ouvrage (cote, nom de l'auteur, titre de l'ouvrage), comme il a appris à le faire avec le module 1 de **PARDI "Lire une notice"**. Ensuite, après avoir choisi le bon rayon, il range le livre à sa place sur l'étagère.